



Sciences humaines 8 <sup>e</sup> année Interdépendance et interactions (IN)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	4- Beaucoup d'éléments de preuve  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>8IN.1</b> <b>Cerner les influences des Premières nations, des Français, des Britanniques et des nouveaux arrivants sur la diversité culturelle canadienne.</b>	Les Premières nations	• Je peux identifier une contribution d'une Première nation, des Inuits <b>OU</b> des Métis à la diversité culturelle canadienne, <b>avec de l'aide.</b>	• Je peux identifier <b>quelques contributions</b> d'une Première nation, des Inuits <b>OU</b> des Métis à la diversité culturelle canadienne.	• Je peux <b>expliquer</b> , à l'aide de plusieurs exemples, quelques contributions d'une Première nation, des Inuits <b>ET</b> des Métis à la diversité culturelle canadienne.	• Je peux <b>déterminer l'impact</b> des contributions d'une Première nation, des Inuits <b>ET</b> des Métis à la diversité culturelle canadienne.
	Les Français	• Je peux déterminer une influence de la société de la Nouvelle-France sur le Canada actuel, <b>avec de l'aide.</b>	• Je peux <b>déterminer une influence</b> de la société de la Nouvelle-France sur le Canada actuel.	• Je peux <b>déterminer et justifier quelques influences</b> de la société de la Nouvelle-France sur le Canada actuel.	• Je peux déterminer et justifier quelques influences de la société de la Nouvelle-France sur le Canada actuel, <b>et expliquer une des influences sur ma vie personnelle.</b>
	Les Britanniques	• Je peux <b>décrire</b> l'immigration loyaliste sur l'évolution de l'Amérique du Nord britannique, <b>avec de l'aide.</b>	• Je peux <b>expliquer</b> l'immigration loyaliste sur l'évolution de l'Amérique du Nord britannique.	• Je peux <b>expliquer l'impact de l'immigration loyaliste</b> sur l'évolution de l'Amérique du Nord britannique.	• Je peux <b>expliquer quelques impacts</b> de l'immigration loyaliste sur l'évolution de l'Amérique du Nord britannique et <b>sur le Canada actuel.</b>



Sciences humaines 8 <sup>e</sup> année Interdépendance et interactions (IN)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Les nouveaux arrivants	• Je peux <b>décrire</b> certaines tendances de l'immigration dans l'Ouest canadien entre 1870 et 1914 et celles du 21 <sup>e</sup> siècle, <b>avec de l'aide.</b>	• Je peux <b>décrire</b> certaines tendances de l'immigration dans l'Ouest canadien entre 1870 et 1914 <b>ET</b> celles du 21 <sup>e</sup> siècle.	• Je peux <b>comparer</b> certaines tendances de l'immigration dans l'Ouest canadien entre 1870 et 1914 et celles du 21 <sup>e</sup> siècle.	• Je peux juger de <b>l'impact</b> de certaines tendances de l'immigration dans l'Ouest canadien entre 1870 et 1914 et celles du 21 <sup>e</sup> siècle.
Commentaires					



Sciences humaines 8 <sup>e</sup> année Interdépendance et interactions (IN)				
Résultat d'apprentissage	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>8IN.2</b> <b>Proposer des actions propices à la vitalité des Premières nations, des Inuits et des Métis, des francophones et de différents groupes culturels au Canada.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire UN</b> événement ou un organisme mis en place pour la vitalité d'un groupe culturel.</li> <li>Je peux <b>identifier</b> quelques contributions d'une personne impliquée dans la vitalité de sa culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire quelques</b> événements ou organismes mis en place pour la vitalité d'un groupe culturel <b>et expliquer leur importance.</b></li> <li>Je peux décrire <b>quelques</b> contributions d'une personne impliquée dans la vitalité de sa culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>concevoir un organisme ou un événement</b> qui pourrait être mis en place pour la vitalité d'un groupe culturel, et expliquer mon raisonnement.</li> <li>Je peux <b>décrire les contributions d'une personne impliquée dans la vitalité de sa culture et justifier mes choix.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>concevoir un plan d'action</b> qui pourrait être mis en place pour la vitalité d'un groupe culturel <b>et justifier son importance.</b></li> <li>Je peux <b>comparer les contributions de deux personnes</b> impliquées dans la vitalité de leur culture.</li> </ul>
Commentaires				



Sciences humaines 8 <sup>e</sup> année Interdépendance et interactions (IN)				
Résultat d'apprentissage	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>8IN.3</b> <b>Justifier une représentation personnelle de l'identité canadienne actuelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux concevoir une représentation de l'identité canadienne actuelle <b>d'après mes propres connaissances OU ce qui a été abordé en classe.</b></li> <li>Je justifie ma conception de l'identité canadienne actuelle <b>à l'aide de quelques exemples.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux concevoir une représentation de l'identité canadienne actuelle d'après mes propres connaissances <b>ET ce qui a été abordé en classe.</b></li> <li>Je justifie ma conception de l'identité canadienne actuelle à l'aide de quelques exemples pertinents, <b>où la plupart des exemples</b> sont appuyés de faits <b>ou</b> de statistiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux concevoir une représentation de l'identité canadienne actuelle à partir de <b>mes propres connaissances, ce qui a été abordé en classe, ET diverses sources canadiennes.</b></li> <li><b>Je justifie ma représentation</b> de l'identité canadienne actuelle à l'aide de plusieurs exemples pertinents, <b>chacun appuyé</b> de faits <b>ou</b> de statistiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>proposer des effets de ma représentation de l'identité canadienne actuelle</b> sur la perception à l'étranger du Canada et des Canadiens et des Canadiennes.</li> <li>Je justifie ma conception de l'identité canadienne actuelle à l'aide de plusieurs exemples pertinents, chacun appuyé de faits <b>et</b> de statistiques, plusieurs tirés de diverses sources canadiennes <b>et</b> internationales consultées lors de mes recherches personnelles.</li> </ul>
Commentaires				